

「教養教育の達成度についての調査」について

東京大学教養学部は、前期課程（1.2年生）の全ての授業を対象に毎学期末に「学生による授業評価」を実施し、改善に役立てるなど、積極的に教育内容の点検・評価・改善の活動に取り組んでいます。

平成20年3月は、2年前の4月に導入された新カリキュラムで学んだ学生が専門学部（後期課程）に進学する時期にあたったことから、教養学部では、これらの学生（前期課程の修了生）全員を対象に「教養教育の達成度についての調査」を実施しました。

この調査は、3月21日～28日までの期間、教養学部の教務電算システム(UTask-Web)の上で実施されました。冬学期の成績を確認するためにインターネットでアクセスした2年生に、この調査への協力を求め、ネット上で回答してもらったものです。この手法は教養学部では初めての経験でしたが、回答数は720程で、およそ22%の学生が回答してくれました。

今回の調査の目的は、平成18年度の改革で導入されたカリキュラムが果たしてねらい通りの成果をあげているかを点検することです。質問票の作成にあたっては、ハーバード大学のシニアサーベイ、DeSeCoのキーコンピタンスの概念などを参考にしましたが、(1)教育達成をアウトカム視点から聞く設問になっていること、(2)カリキュラムや授業内容だけでなく、教室や図書館をはじめとする施設、さらに窓口での教職員の学生支援などを含めた、大学の教育活動全体について成果を聞いていることに特色があり、全国でも注目されています。

今後はこの調査の結果を分析し、教職員で共有し、改善に活かすことが何より大切です。

この冊子は、学生から得られた回答をまず皆が共有し、議論を始めるための資料として作成しました。

今回の調査は、いわゆる「教養課程の出口調査」と言ってよいもので、その意味は重いものがあります。これを機会に、教養学部前期課程の授業改善・ファカルティディベロップメントが一層進み、より高いアウトカムが達成できるよう目指していきたいと願っています。

平成20年6月19日

東京大学教養学部
副学部長
長谷川 寿一

教養教育の達成度についての調査

実施期間: 2008年3月21～28日
 実施対象: 教養学部学生2年生全員
 実施方法: Utask-Web上での回答
 回答率: 22%程度

Q1 あなたは教養学部での学習を通して、学問的知識がどの程度、身についたと思いますか？【4者択1】

1. とても身についた	2. ある程度、身についた	3. あまり身につかなかった	4. 身につかなかった	合計
87	457	146	31	721
12.1%	63.4%	20.2%	4.3%	100.0%

Q2: あなたは教養学部での学習を通して、論理的・分析的に考える力がどの程度、身についたと思いますか？【4者択1】

1. とても身についた	2. ある程度、身についた	3. あまり身につかなかった	4. 身につかなかった	合計
87	373	202	56	718
12.1%	51.9%	28.1%	7.8%	100.0%

Q3: あなたは教養学部での学習を通して、自分の知識や考えを表現する力がどの程度、身についたと思いますか？【4者択1】

1. とても身についた	2. ある程度、身についた	3. あまり身につかなかった	4. 身につかなかった	合計
53	279	313	72	717
7.4%	38.9%	43.7%	10.0%	100.0%

Q4: あなたは教養学部での学習を通して、他者と討論する力がどの程度、身についたと思いますか？【4者択1】

1. とても身についた	2. ある程度、身についた	3. あまり身につかなかった	4. 身につかなかった	合計
18	122	357	221	718
2.5%	17.0%	49.7%	30.8%	100.0%

Q5: あなたは教養学部での学習を通して、問題を発見し、解決する力がどの程度、身についたと思いますか？【4者択1】

1. とても身についた	2. ある程度、身についた	3. あまり身につかなかった	4. 身につかなかった	合計
58	302	268	88	716
8.1%	42.2%	37.4%	12.3%	100.0%

Q6: あなたは教養学部での学習を通して、主体的に行動する力がどの程度、身についたと思いますか？【4者択1】

1. とても身についた	2. ある程度、身についた	3. あまり身につかなかった	4. 身につかなかった	合計
82	252	285	100	719
11.4%	35.0%	39.6%	13.9%	100.0%

Q7: 教養部のカリキュラムは、Q1～Q6であげた知識や能力を学生に養わせるという目的と整合的に整備され、実施されていると思いますか？【3者択1】

1. そう思う	2. どちらともいえない	3. そう思わない	合計
113	353	251	717
15.8%	49.2%	35.0%	100.0%

Q8: そのように思う理由を具体的に記してください。【記述式 250文字以内】

Q9: 教養学部での学習からあなたが最も学んだこと、残念に思ったことを書いてください。【記述式 250文字以内】

教養学部のカリキュラム、教職員、施設や設備について、あなたの評価を聞かせてください。

Q10: 履修しやすいカリキュラムになっている【4者択1】

1. そう思う	2. ややそう思う	3. あまりそう 思わない	4. そう思わ ない	合計
116	291	199	98	704
16.5%	41.3%	28.3%	13.9%	100.0%

Q11: 授業が充実している【4者択1】

1. そう思う	2. ややそう思う	3. あまりそう 思わない	4. そう思わ ない	合計
207	320	129	51	707
29.3%	45.3%	18.2%	7.2%	100.0%

Q12: 教員と学生が接触する機会が十分ある【4者択1】

1. そう思う	2. ややそう思う	3. あまりそう 思わない	4. そう思わ ない	合計
25	139	333	210	707
3.5%	19.7%	47.1%	29.7%	100.0%

Q13: 事務の窓口での対応が行き届いている【4者択1】

1. そう思う	2. ややそう思う	3. あまりそう 思わない	4. そう思わ ない	合計
85	237	239	145	706
12.0%	33.6%	33.9%	20.5%	100.0%

Q14: 学生相談所、進学情報センターなどの相談窓口が整っている【4者択1】

1. そう思う	2. ややそう思う	3. あまりそう 思わない	4. そう思わ ない	合計
93	328	226	56	703
13.2%	46.7%	32.1%	8.0%	100.0%

Q15: 教室や図書館、情報教育棟、スポーツ設備などが整っている【4者択1】

1. そう思う	2. ややそう思う	3. あまりそう 思わない	4. そう思わ ない	合計
360	262	57	25	704
51.1%	37.2%	8.1%	3.6%	100.0%

Q16: 食堂や書店、購買部などの施設が整っている【4者択1】

1. そう思う	2. ややそう思う	3. あまりそう 思わない	4. そう思わ ない	合計
390	212	73	27	702
55.6%	30.2%	10.4%	3.8%	100.0%

Q17: 学生間の交流活動を促す環境が整っている【4者択1】

1. そう思う	2. ややそう思う	3. あまりそう 思わない	4. そう思わ ない	合計
57	208	326	115	706
8.1%	29.5%	46.2%	16.3%	100.0%

Q18: Q10～Q17でお聞きしたことについて、特にご意見があれば自由に書いてください。【記述式 250文字以内】

Q19: 進学振分けについてお聞きします。進学先の決定は希望通りでしたか？【3者択1】【記述式 250文字以内】

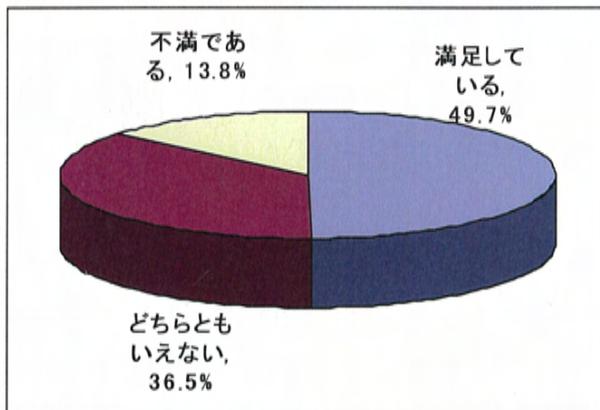
1. 希望通り 決定した	2. ほぼ希望 通りだった	3. 希望通りで はなかった	合計
540	121	43	704
76.7%	17.2%	6.1%	100.0%

Q20: 進学振分けについて意見があれば、自由に記入してください。【記述式 250文字以内】

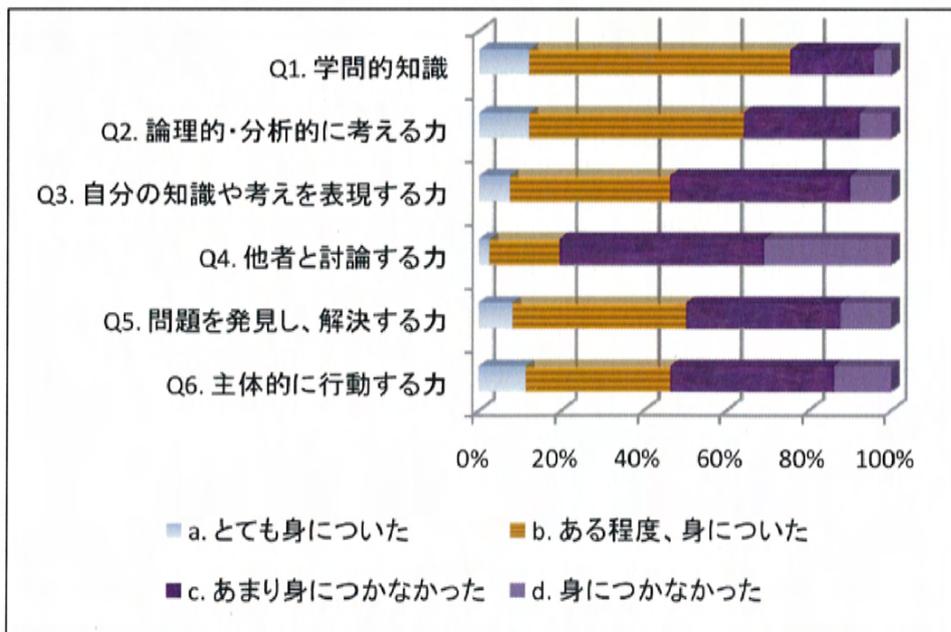
Q21: 総合的に判断して、あなたは、教養学部で学んだことについて満足していますか？【3者択1】

1. 満足してい る	2. どちらとも いえない	不満である	合計
346	254	96	696
49.7%	36.5%	13.8%	100.0%

Q22: 教養学部のあり方をもっとよくするために何が必要と考えますか？ お考えがあれば、聞かせてください。【記述式 250文字以内】



教養学部で学んだことへの満足度 (Q21) n=696



Q1~Q6 の回答分布 n=721