

調査概要

調査名 : 「教養教育の達成度についての調査」

調査期間 : 2017年3月3日～17日

調査対象者 : 前期課程修了予定の学生
該当者は3251名

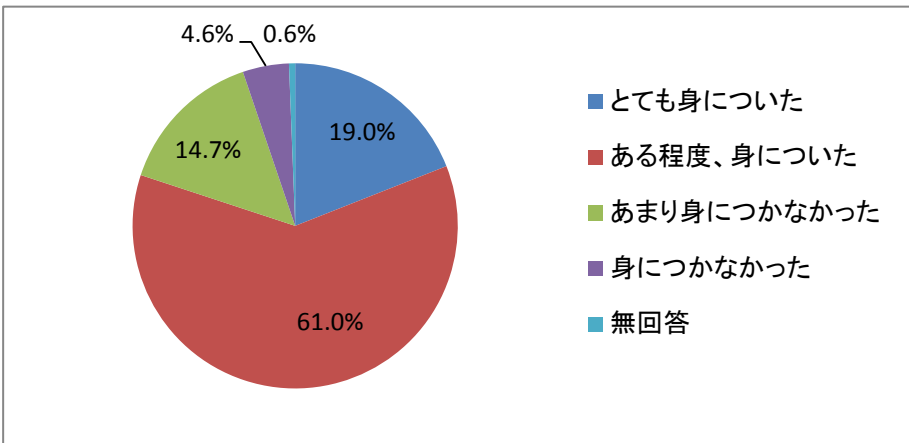
調査手段 : Web(U-task)上からのアンケート

回答者数及び : 326名(10.0%)
回答率

結果概要

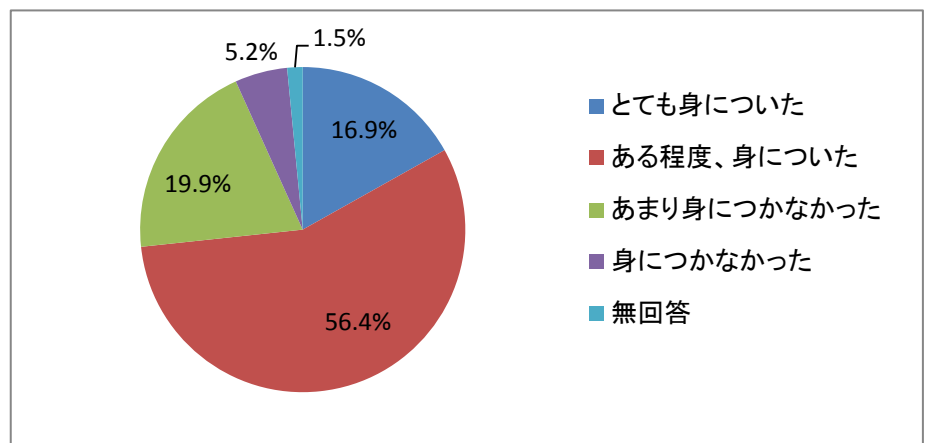
(教養学部での学習成果について)

Q1 学問的知識がどの程度、身についたと思いますか？



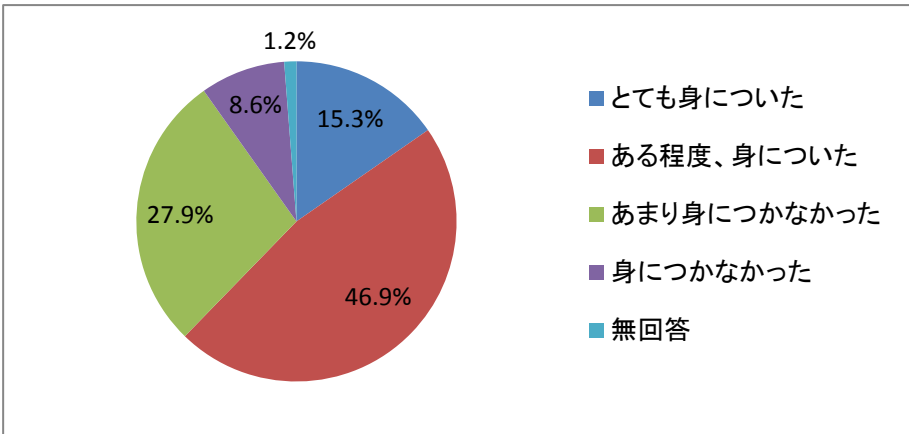
とても身についた	ある程度、身についた	あまり身につかなかった	身につかなかった	無回答	合計
62	199	48	15	2	326

Q2 論理的・分析的に考える力がどの程度、身についたと思いますか？



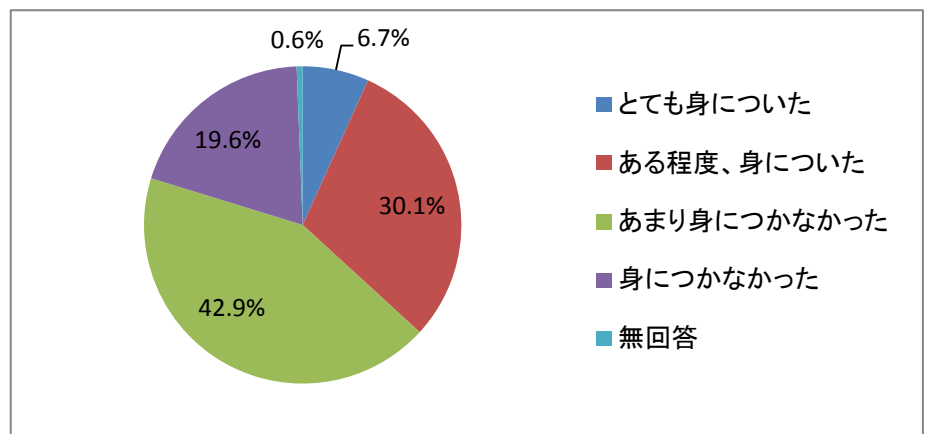
とても身についた	ある程度、身についた	あまり身につかなかった	身につかなかった	無回答	合計
55	184	65	17	5	326

Q3 自分の知識や考えを表現する力がどの程度、身についたと思いますか？



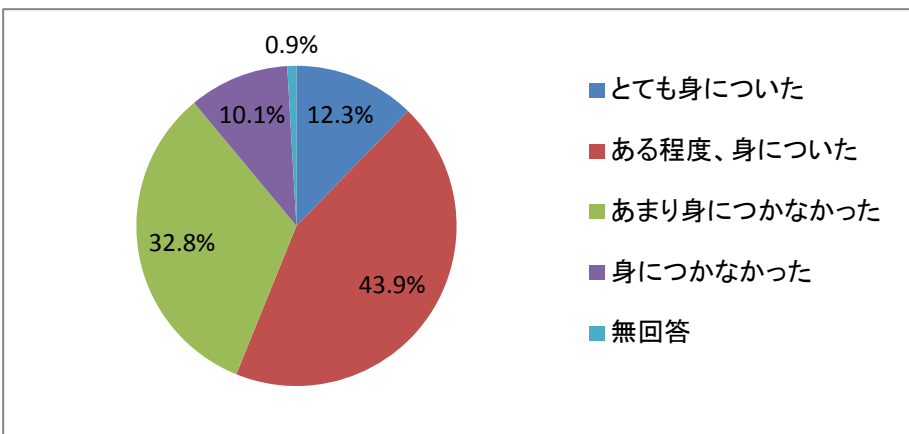
とても身についた	ある程度、身についた	あまり身につかなかった	身につかなかった	無回答	合計
50	153	91	28	4	326

Q4 他者と討論する力がどの程度、身についたと思いますか？



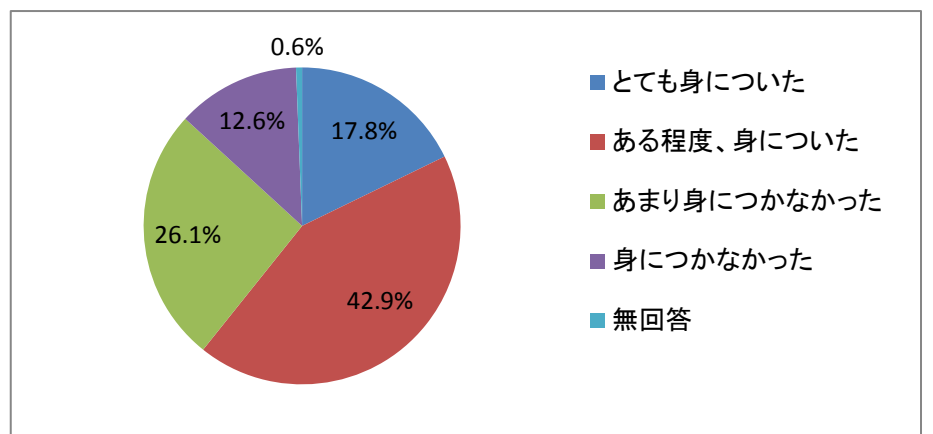
とても身についた	ある程度、身についた	あまり身につかなかった	身につかなかった	無回答	合計
22	98	140	64	2	326

Q5 自律的に問題を発見し、解決する力がどの程度、身についたと思いますか？



とても身についた	ある程度、身についた	あまり身につかなかった	身につかなかった	無回答	合計
40	143	107	33	3	326

Q6 主体的に行動する力がどの程度、身についたと思いますか？

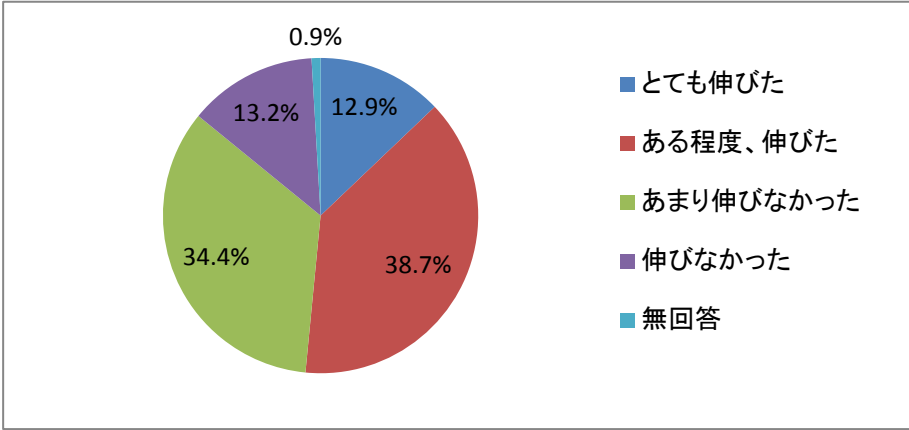


とても身についた	ある程度、身についた	あまり身につかなかった	身につかなかった	無回答	合計
58	140	85	41	2	326

教養教育の達成度についての調査
(平成29年3月実施)

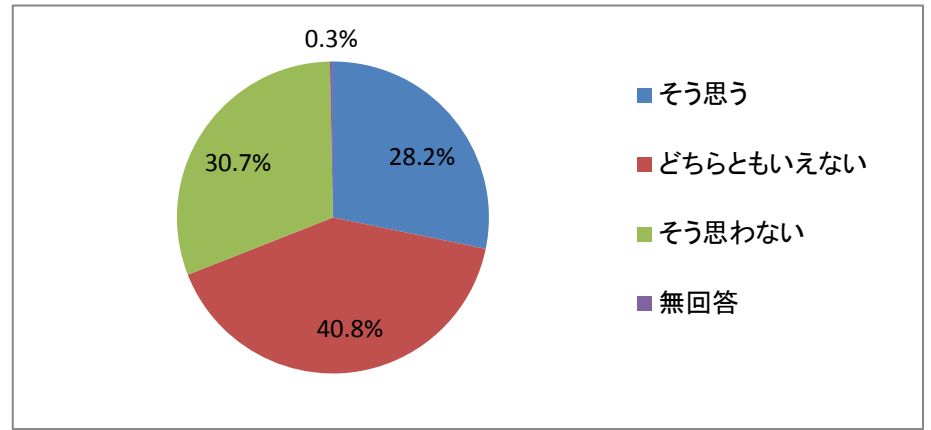
(教養学部での学習成果について)

Q7 他者と協働して作業をする力はどの程度、伸びたと思いますか？



とても伸びた	ある程度、伸びた	あまり伸びなかった	伸びなかった	無回答	合計
42	126	112	43	3	326

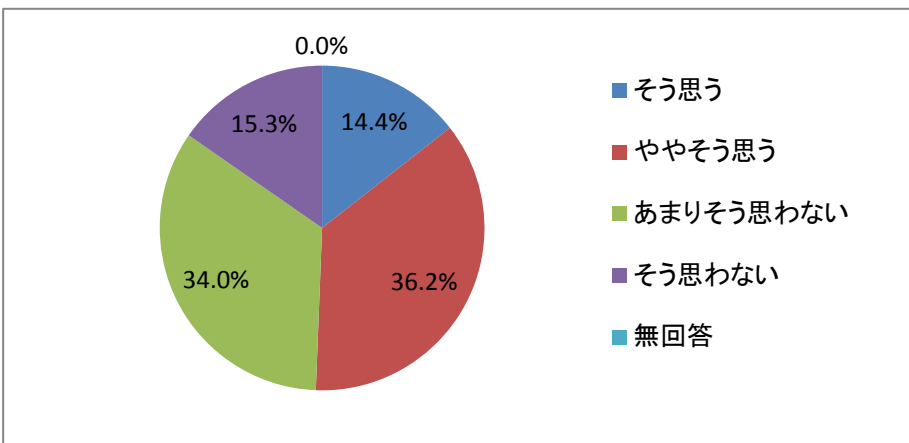
Q8 教養学部のカリキュラムは、Q1～Q7であげた知識や能力を学生に養わせるという目的と整合的に整備され、実施されていると思いますか？



そう思う	どちらともいえない	そう思わない	無回答	合計
92	133	100	1	326

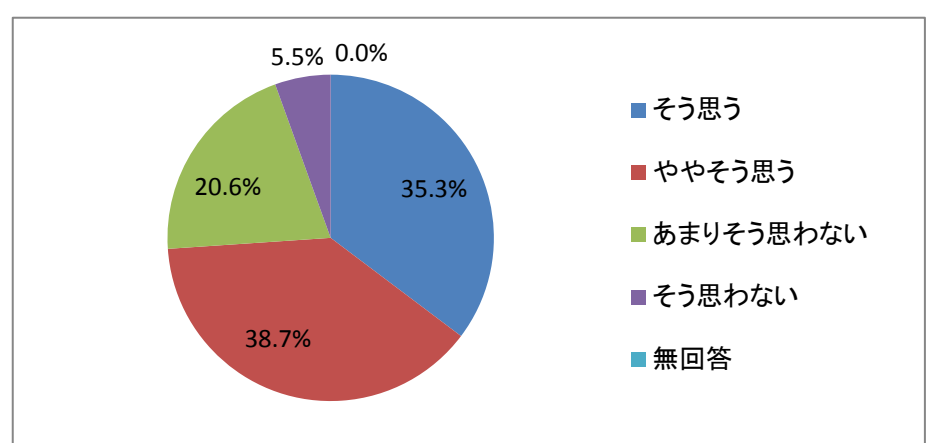
(教養学部でのカリキュラム、施設等について)

Q9 履修しやすいカリキュラムになっている



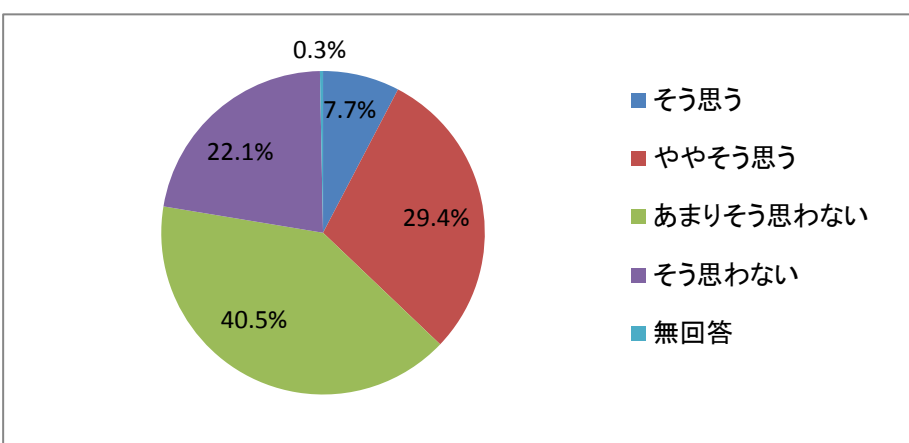
そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
47	118	111	50	0	326

Q10 授業が充実している



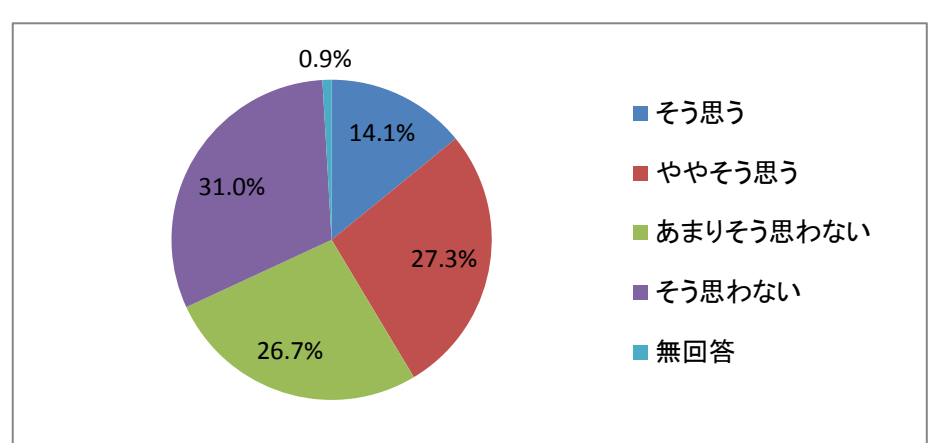
そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
115	126	67	18	0	326

Q11 教員と学生が接触する機会が十分ある



そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
25	96	132	72	1	326

Q12 事務の窓口での対応が行き届いている

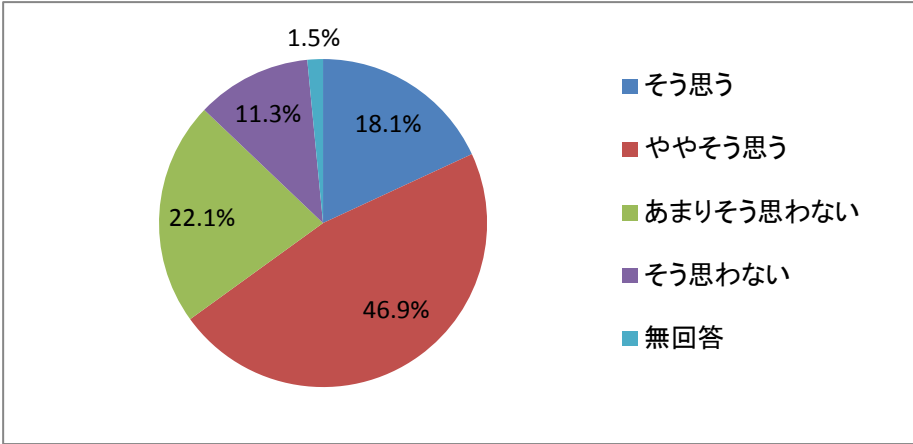


そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
46	89	87	101	3	326

教養教育の達成度についての調査
(平成29年3月実施)

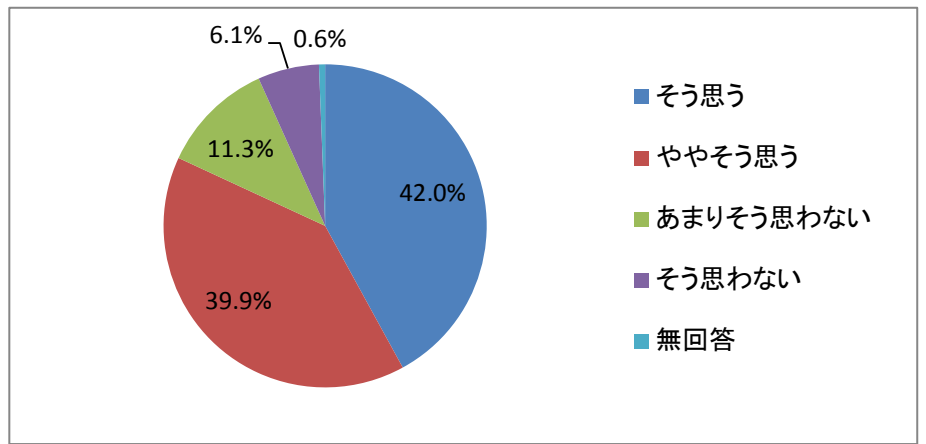
(教養学部でのカリキュラム、施設等について)

Q13 学生相談所、進学情報センターなどの相談窓口が整っている



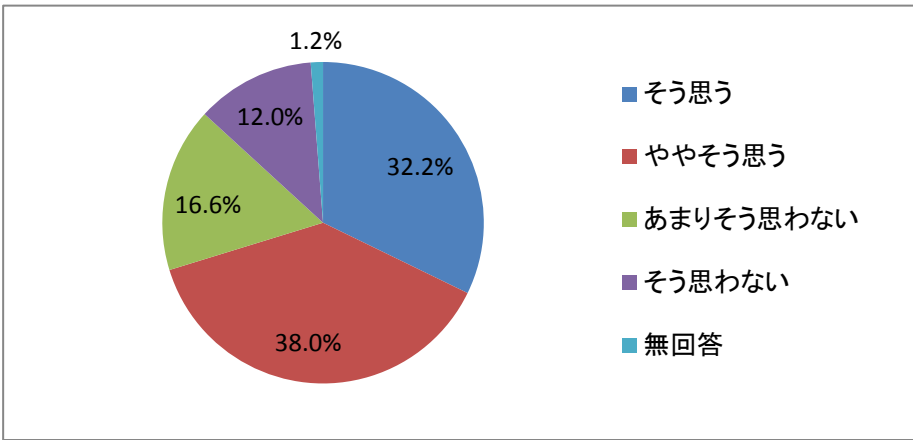
そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
59	153	72	37	5	326

Q14 教室や図書館、情報教育棟、学習支援施設、スポーツ設備など授業実施のための施設・設備が整っている



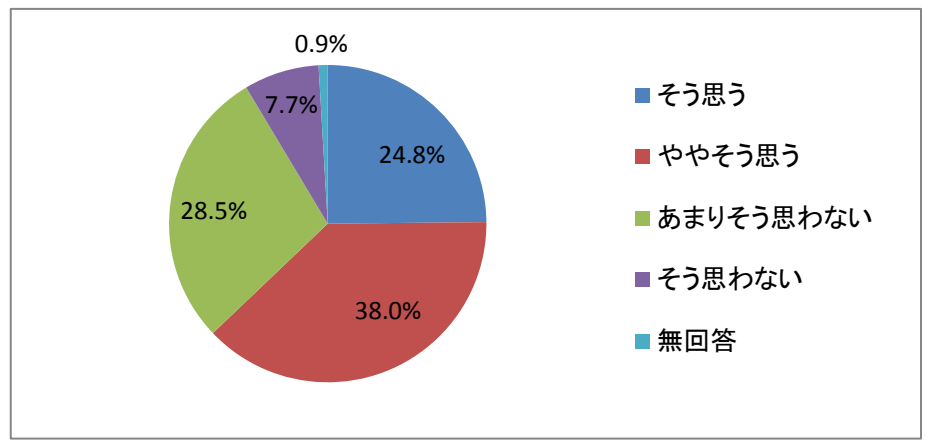
そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
137	130	37	20	2	326

Q15 食堂や書店、購買部など学生生活を支援する施設・設備が整っている



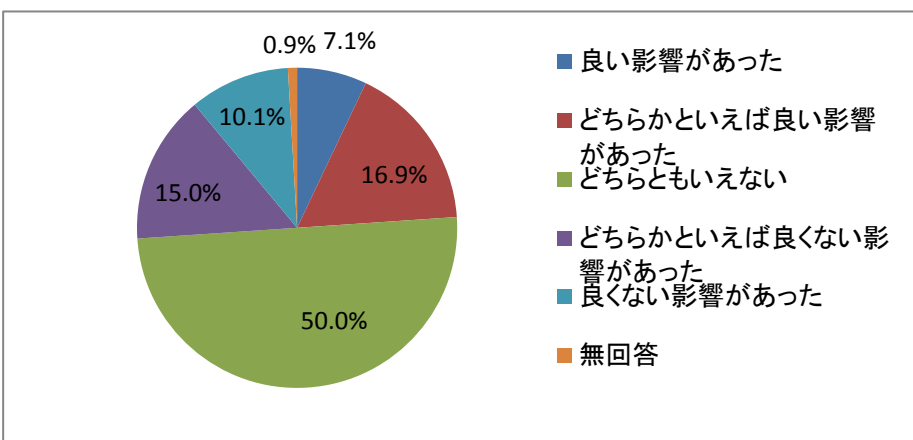
そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
105	124	54	39	4	326

Q16 学生会館やキャンパスプラザなど学生間の交流活動を促す環境が整っている



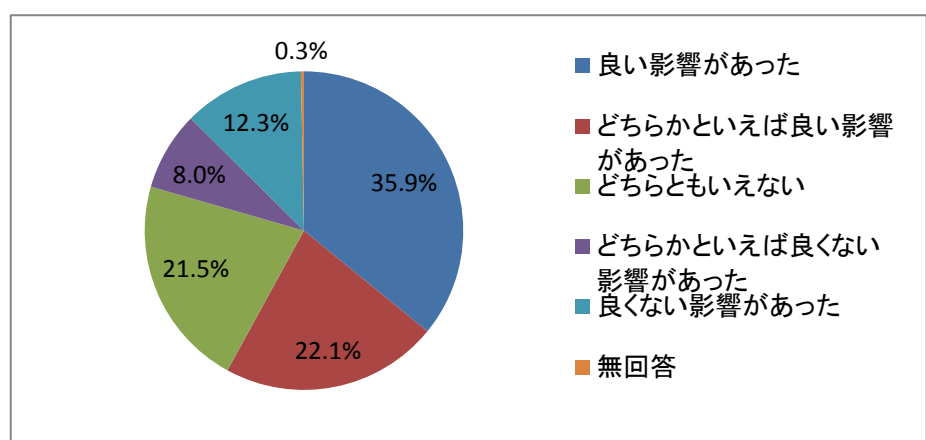
そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
81	124	93	25	3	326

Q17 ターム型授業は（セメスター型授業と比べて）良い面と良くない面があるといわれていますが、あなた自身が学習する上で、全体的にはどんな影響がありましたか？



良い影響があった	どちらかといえば良い影響があった	どちらともいえない	どちらかといえば良くない影響があった	良くない影響があった	無回答	合計
23	55	163	49	33	3	326

Q18 2016年度の学事暦では、2015年度の学事暦と比べて祝日授業が大幅に減少しました。祝日授業の減少には、（2015年度の祝日授業の実施と比べて）良い面と良くない面があるといわれていますが、あなた自身が学習する上で、全体的にはどんな影響がありましたか？

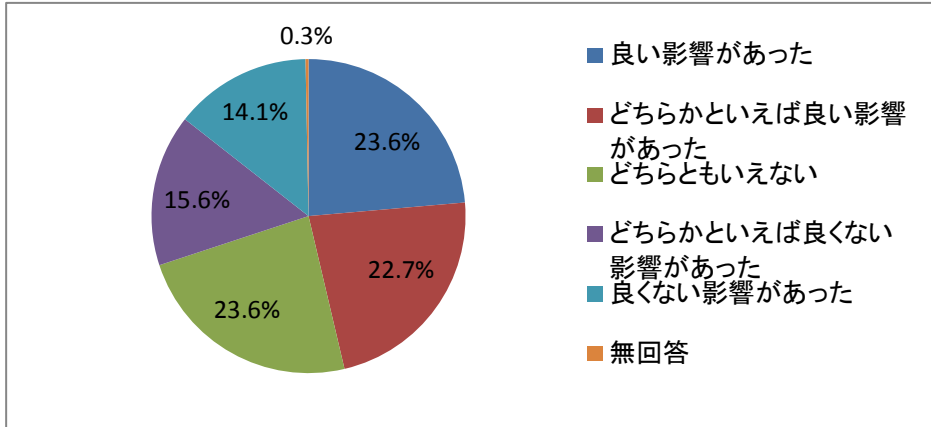


良い影響があった	どちらかといえば良い影響があった	どちらともいえない	どちらかといえば良くない影響があった	良くない影響があった	無回答	合計
117	72	70	26	40	1	326

教養教育の達成度についての調査
(平成29年3月実施)

(教養学部でのカリキュラム、施設等について)

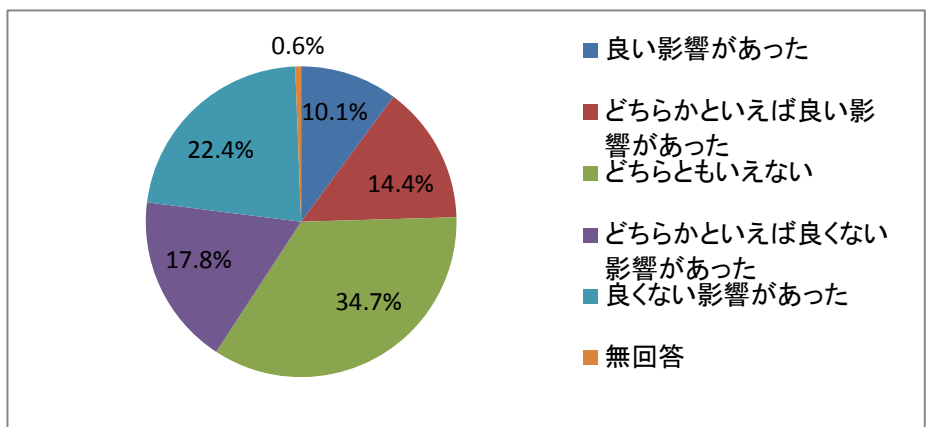
Q19 2016年度の学事暦では、2015年度の学事暦と比べて夏休みが長くなり、春休みが短くなりました。この休業期間の変更には、(2015年度の休業期間と比べて)良い面と良くない面があるといわれていますが、あなた自身が学習や学生生活をする上で、全体的にはどんな影響がありましたか？



良い影響があった	どちらかといえば良い影響があった	どちらともいえない	どちらかといえば良くない影響があった	良くない影響があった	無回答	合計
77	74	77	51	46	1	326

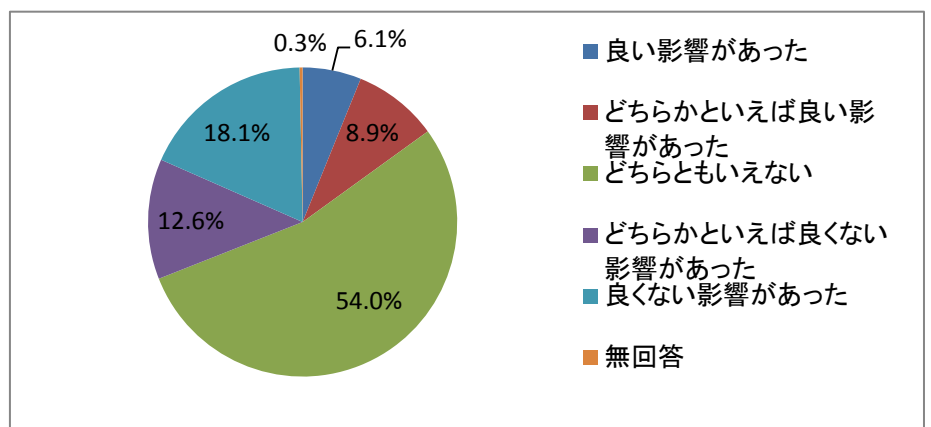
(進学について)

Q20 2015年度入学者に適用された進学選択においては、前期課程における成績は全履修科目の単純平均という形で計算されました。単純平均は、取得すべき単位数が定められた科目群について成績上位科目の成績をより重く反映させる(この意味において成績下位科目を「追い出す」)加重平均と比べて、良い面と良くない面があるといわれていますが、あなた自身が履修計画を立て、学習する上で、全体的にはどんな影響がありましたか？



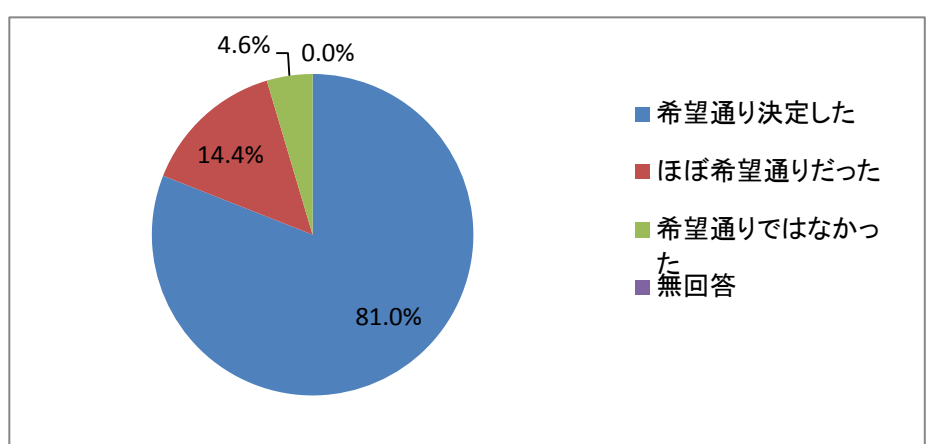
良い影響があった	どちらかといえば良い影響があった	どちらともいえない	どちらかといえば良くない影響があった	良くない影響があった	無回答	合計
33	47	113	58	73	2	326

Q21 2015年度入学者に適用された進学選択の第二段階においては、第1志望のみ単願または志望学部内での複願で登録する形になりました。このような形の志望登録は、学部をまたぐ複願が認められる形の志望登録と比べて、良い面と良くない面があるといわれていますが、あなた自身が進学先を選択する上で、全体的にはどんな影響がありましたか？



良い影響があった	どちらかといえば良い影響があった	どちらともいえない	どちらかといえば良くない影響があった	良くない影響があった	無回答	合計
20	29	176	41	59	1	326

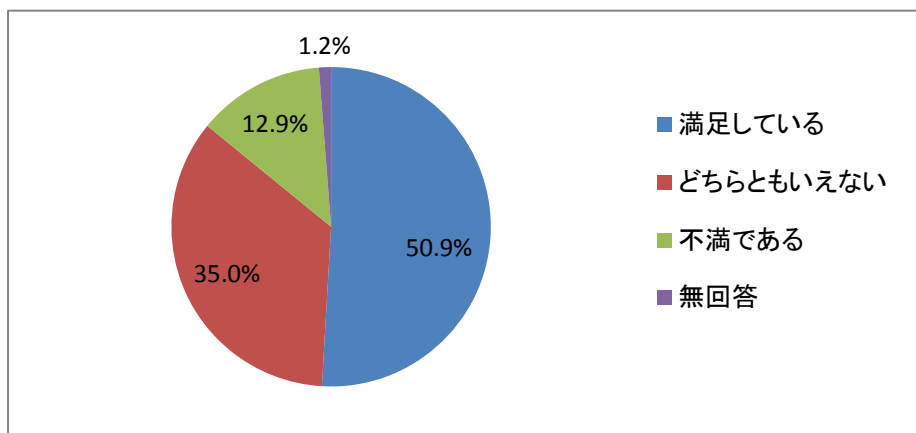
Q22 進学先の決定は希望通りでしたか？



希望通り決定した	ほぼ希望通りだった	希望通りではなかった	無回答	合計
264	47	15	0	326

(教養学部での教育に対する総合評価について)

Q24 総合的に判断して、あなたは教養学部で学んだことについて満足していますか？



満足している	どちらともいえない	不満である	無回答	合計
166	114	42	4	326