

調査概要

調査名 : 「教養教育の達成度についての調査」

調査期間 : 2018年3月2日～16日

調査対象者 : 前期課程修了予定の学生
該当者は3111名

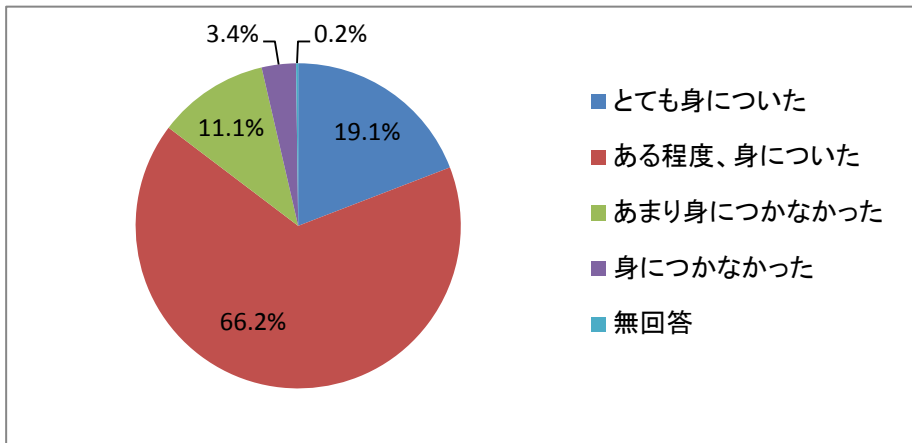
調査手段 : Web(UTAS)上からのアンケート

回答者数及び : 470名(15.1%)
回答率

結果概要

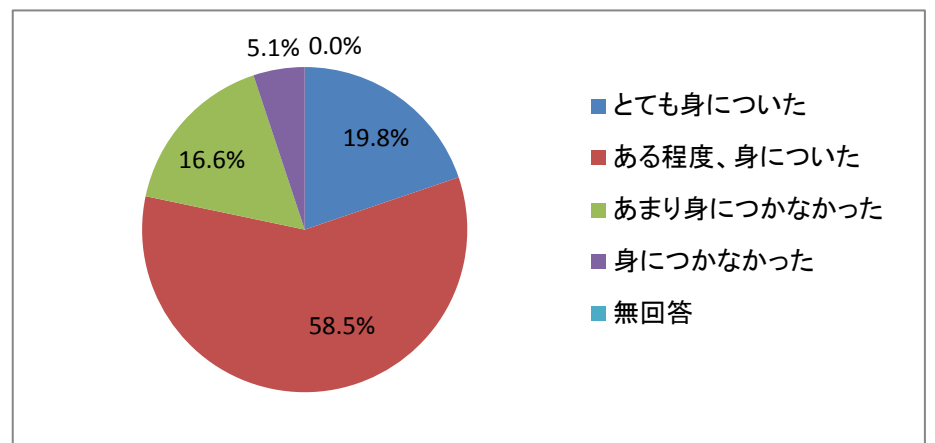
(教養学部での学習成果について)

Q1 学問的知識がどの程度、身についたと思いますか？



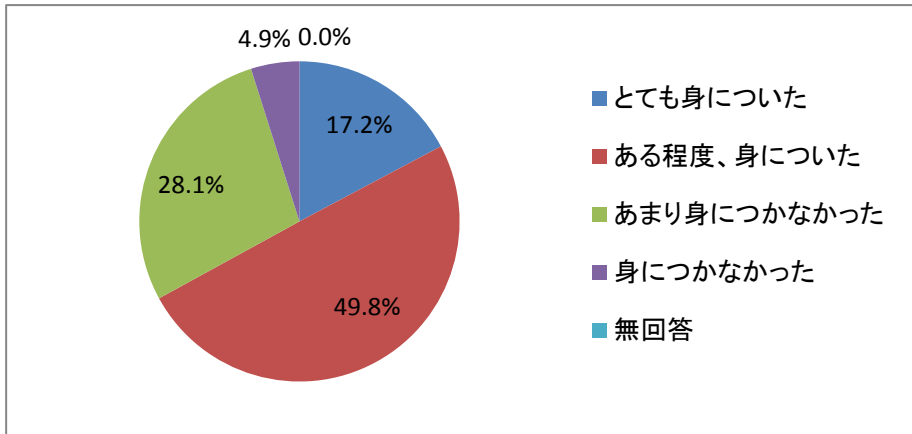
| とても身についた | ある程度、身についた | あまり身につかなかった | 身につかなかった | 無回答 | 合計 |
|----------|------------|-------------|----------|-----|-----|
| 90 | 311 | 52 | 16 | 1 | 470 |

Q2 論理的・分析的に考える力がどの程度、身についたと思いますか？



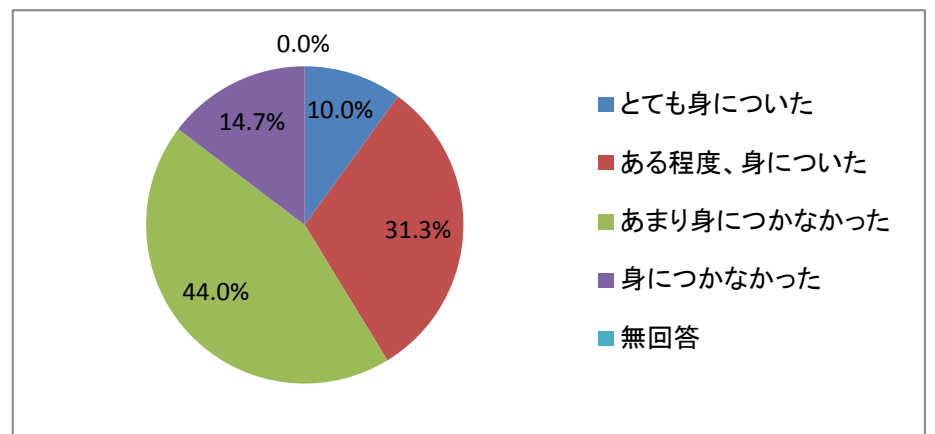
| とても身についた | ある程度、身についた | あまり身につかなかった | 身につかなかった | 無回答 | 合計 |
|----------|------------|-------------|----------|-----|-----|
| 93 | 275 | 78 | 24 | 0 | 470 |

Q3 自分の知識や考えを表現する力がどの程度、身についたと思いますか？



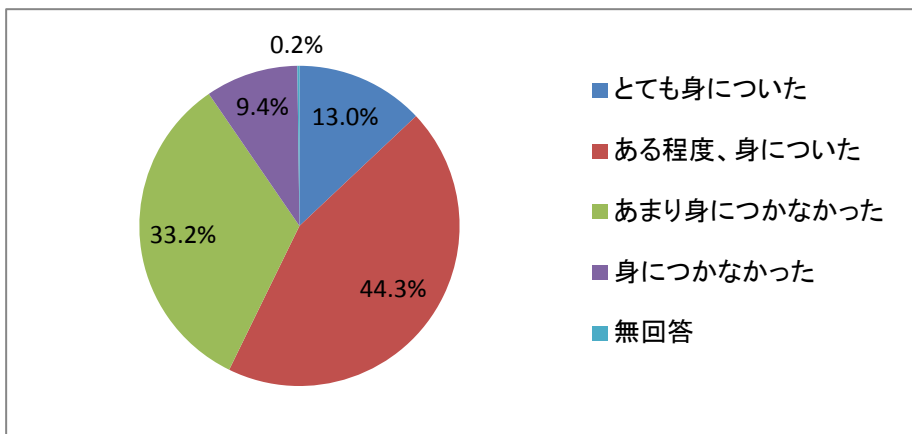
| とても身についた | ある程度、身についた | あまり身につかなかった | 身につかなかった | 無回答 | 合計 |
|----------|------------|-------------|----------|-----|-----|
| 81 | 234 | 132 | 23 | 0 | 470 |

Q4 他者と討論する力がどの程度、身についたと思いますか？



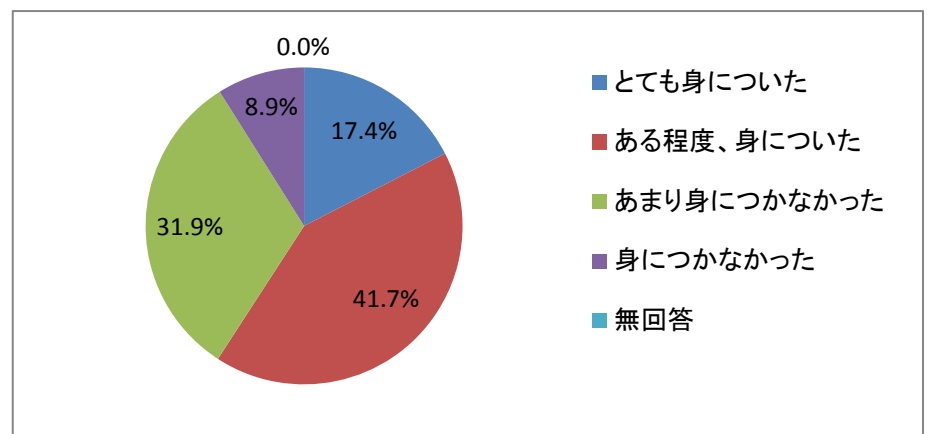
| とても身についた | ある程度、身についた | あまり身につかなかった | 身につかなかった | 無回答 | 合計 |
|----------|------------|-------------|----------|-----|-----|
| 47 | 147 | 207 | 69 | 0 | 470 |

Q5 自律的に問題を発見し、解決する力がどの程度、身についたと思いますか？



| とても身についた | ある程度、身についた | あまり身につかなかった | 身につかなかった | 無回答 | 合計 |
|----------|------------|-------------|----------|-----|-----|
| 61 | 208 | 156 | 44 | 1 | 470 |

Q6 主体的に行動する力がどの程度、身についたと思いますか？

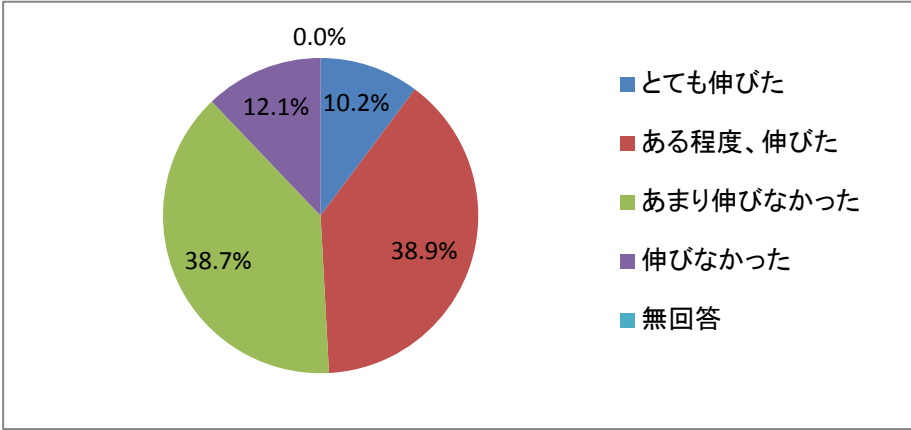


| とても身についた | ある程度、身についた | あまり身につかなかった | 身につかなかった | 無回答 | 合計 |
|----------|------------|-------------|----------|-----|-----|
| 82 | 196 | 150 | 42 | 0 | 470 |

教養教育の達成度についての調査
(平成30年3月実施)

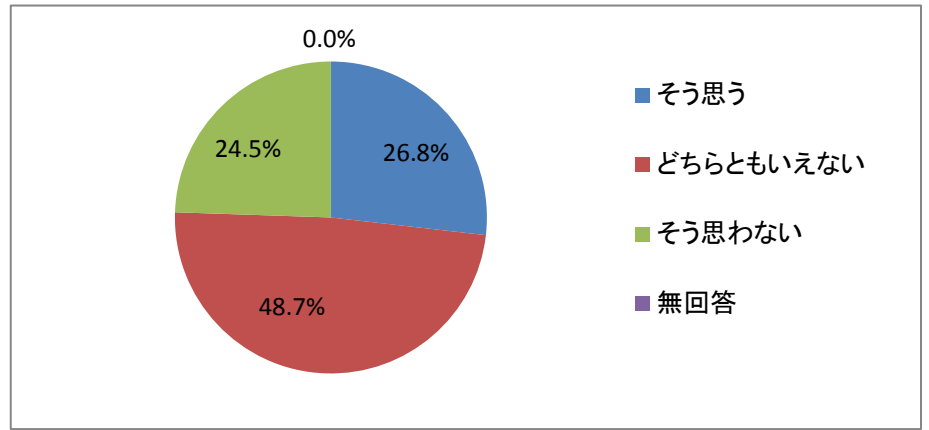
(教養学部での学習成果について)

Q7 他者と協働して作業をする力ほどの程度、伸びたと思いますか？



| とても伸びた | ある程度、伸びた | あまり伸びなかった | 伸びなかった | 無回答 | 合計 |
|--------|----------|-----------|--------|-----|-----|
| 48 | 183 | 182 | 57 | 0 | 470 |

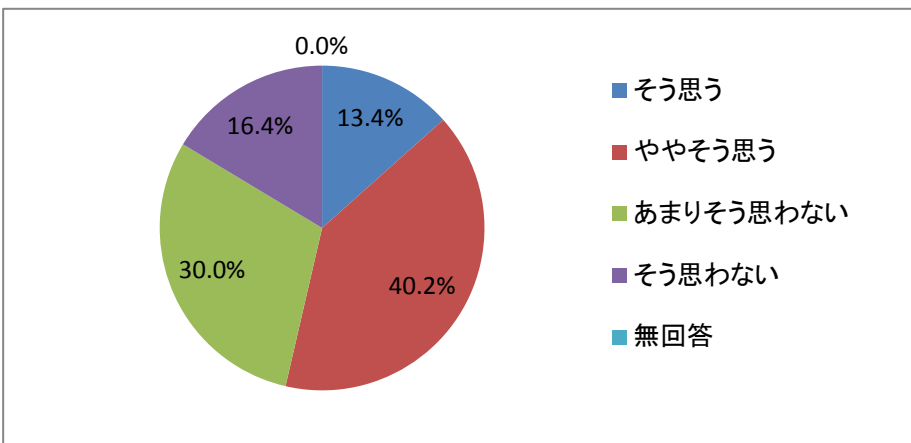
Q8 教養学部のカリキュラムは、Q1～Q7であげた知識や能力を学生に養わせるという目的と整合的に整備され、実施されていると思いますか？



| そう思う | どちらともいえない | そう思わない | 無回答 | 合計 |
|------|-----------|--------|-----|-----|
| 126 | 229 | 115 | 0 | 470 |

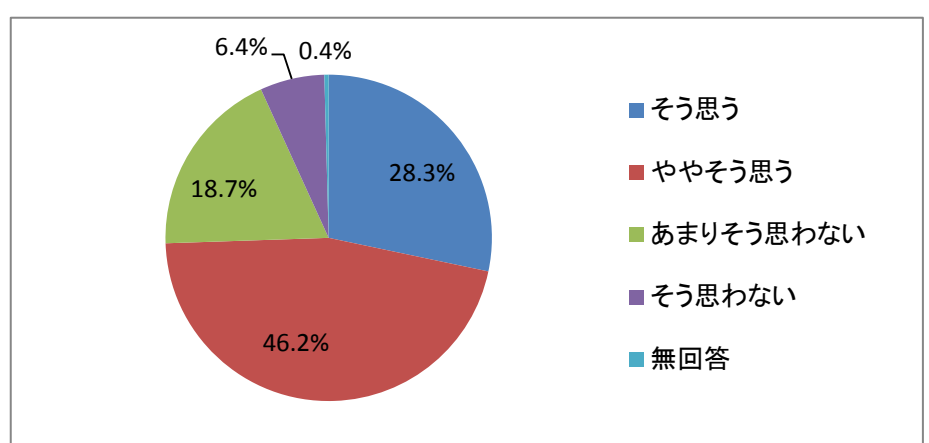
(教養学部でのカリキュラム、施設等について)

Q9 履修しやすいカリキュラムになっている



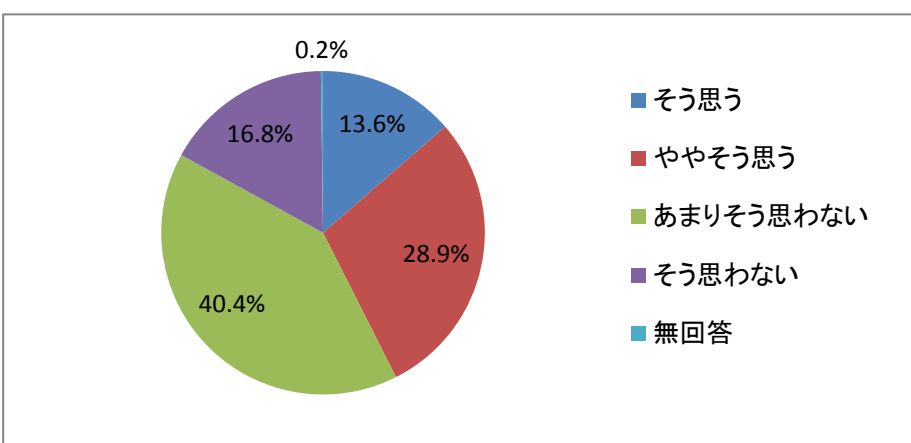
| そう思う | ややそう思う | あまりそう思わない | そう思わない | 無回答 | 合計 |
|------|--------|-----------|--------|-----|-----|
| 63 | 189 | 141 | 77 | 0 | 470 |

Q10 授業が充実している



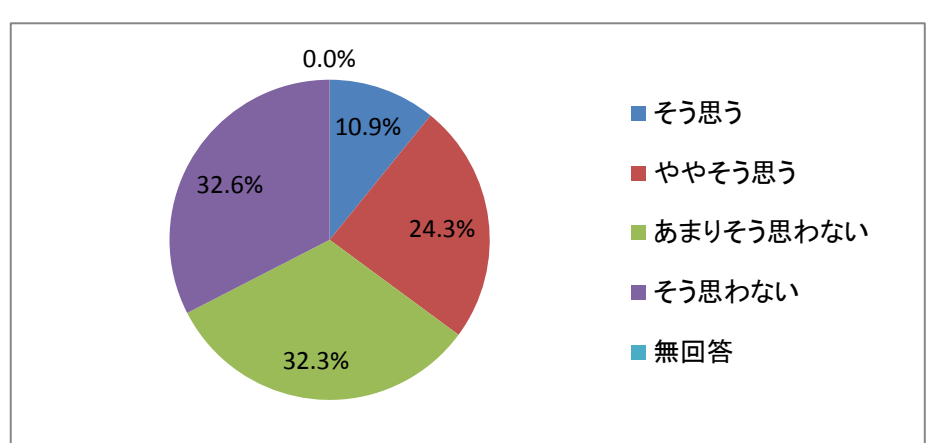
| そう思う | ややそう思う | あまりそう思わない | そう思わない | 無回答 | 合計 |
|------|--------|-----------|--------|-----|-----|
| 133 | 217 | 88 | 30 | 2 | 470 |

Q11 教員と学生が接触する機会が十分ある



| そう思う | ややそう思う | あまりそう思わない | そう思わない | 無回答 | 合計 |
|------|--------|-----------|--------|-----|-----|
| 64 | 136 | 190 | 79 | 1 | 470 |

Q12 事務の窓口での対応が行き届いている

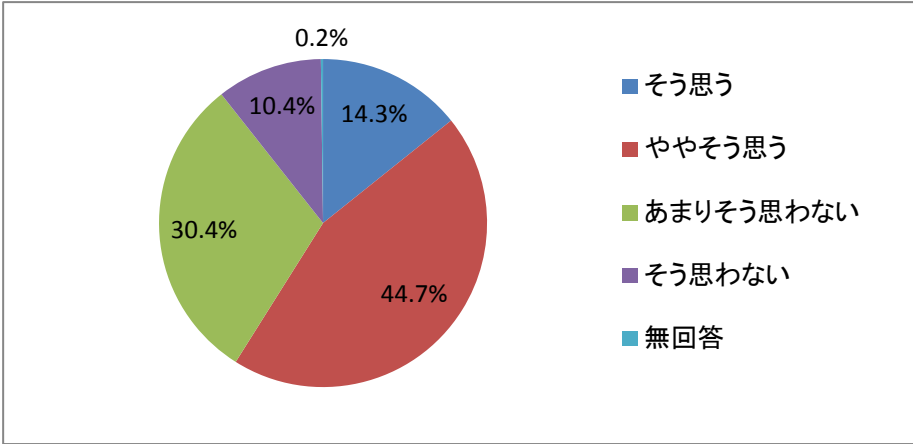


| そう思う | ややそう思う | あまりそう思わない | そう思わない | 無回答 | 合計 |
|------|--------|-----------|--------|-----|-----|
| 51 | 114 | 152 | 153 | 0 | 470 |

教養教育の達成度についての調査
(平成30年3月実施)

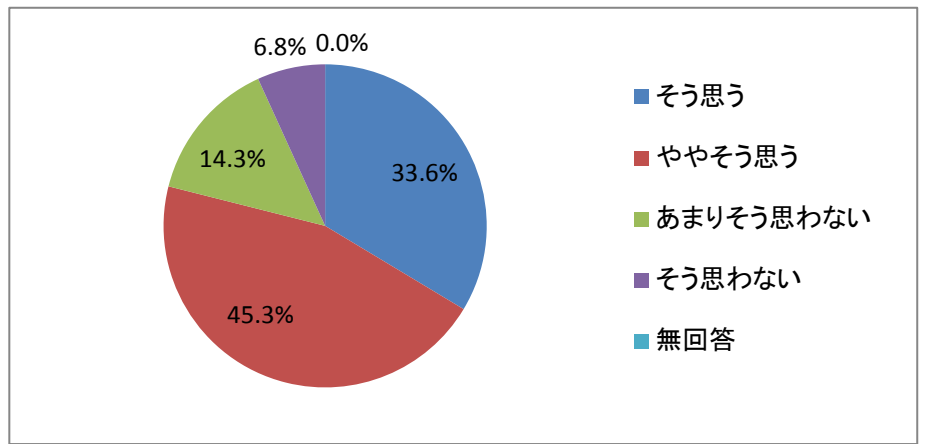
(教養学部でのカリキュラム、施設等について)

Q13 学生相談所、進学情報センターなどの相談窓口が整っている



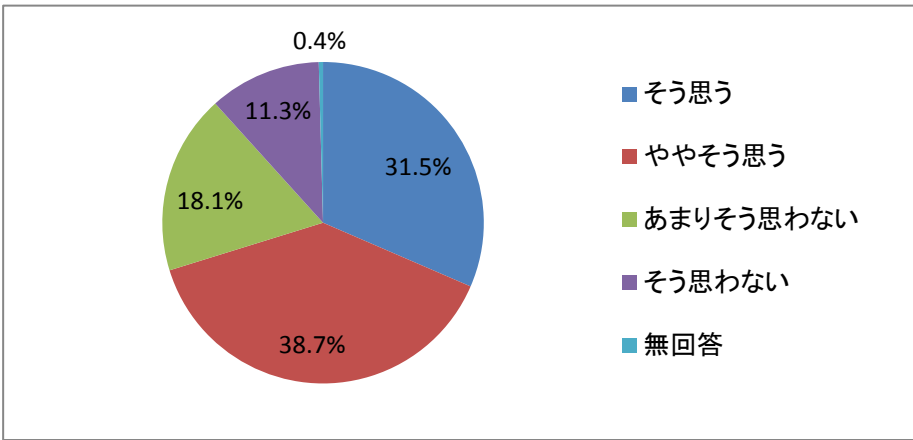
| そう思う | ややそう思う | あまりそう思わない | そう思わない | 無回答 | 合計 |
|------|--------|-----------|--------|-----|-----|
| 67 | 210 | 143 | 49 | 1 | 470 |

Q14 教室や図書館、情報教育棟、学習支援施設、スポーツ設備など授業実施のための施設・設備が整っている



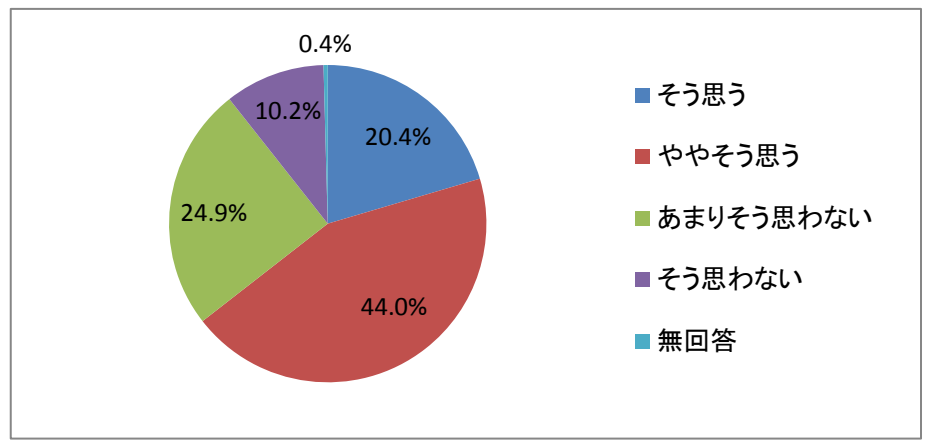
| そう思う | ややそう思う | あまりそう思わない | そう思わない | 無回答 | 合計 |
|------|--------|-----------|--------|-----|-----|
| 158 | 213 | 67 | 32 | 0 | 470 |

Q15 食堂や書店、購買部など学生生活を支援する施設・設備が整っている



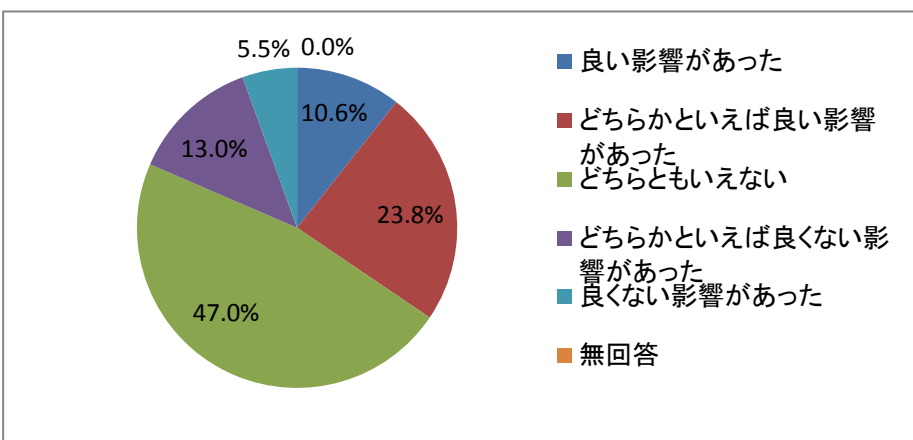
| そう思う | ややそう思う | あまりそう思わない | そう思わない | 無回答 | 合計 |
|------|--------|-----------|--------|-----|-----|
| 148 | 182 | 85 | 53 | 2 | 470 |

Q16 学生会館やキャンパスプラザなど学生間の交流活動を促す環境が整っている



| そう思う | ややそう思う | あまりそう思わない | そう思わない | 無回答 | 合計 |
|------|--------|-----------|--------|-----|-----|
| 96 | 207 | 117 | 48 | 2 | 470 |

Q17 ターム型授業は（セメスター型授業と比べて）良い面と良くない面があるといわれていますが、あなた自身が学習する上で、全体的にはどんな影響がありましたか？

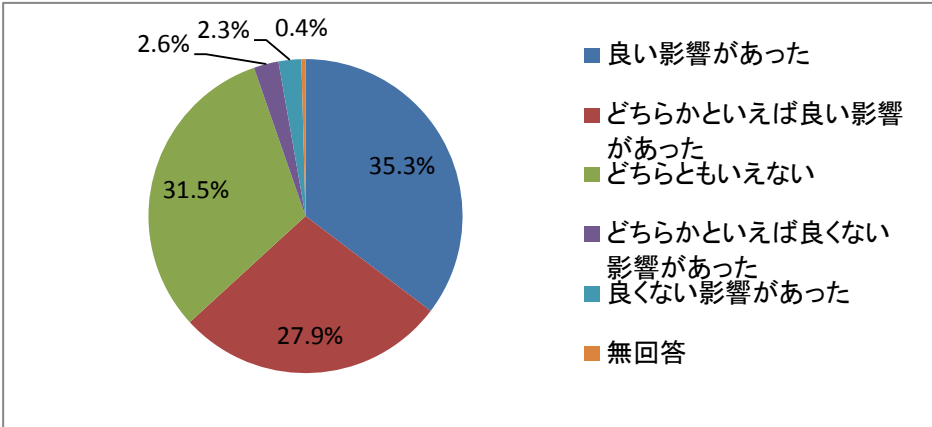


| 良い影響があった | どちらかといえば良い影響があった | どちらともいえない | どちらかといえば良くない影響があった | 良くない影響があった | 無回答 | 合計 |
|----------|------------------|-----------|--------------------|------------|-----|-----|
| 50 | 112 | 221 | 61 | 26 | 0 | 470 |

教養教育の達成度についての調査
(平成30年3月実施)

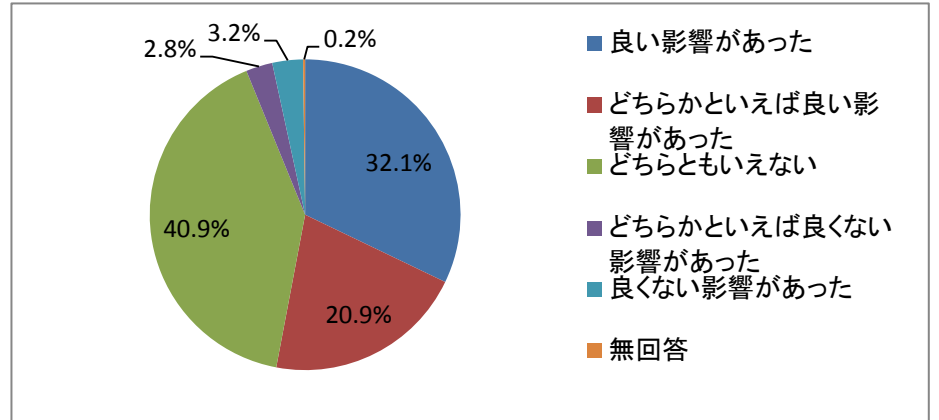
(進学について)

Q18 2016年度入学者に適用された進学選択においては、前期課程における成績は全履修科目の単純平均ではなく、取得すべき単位数が定められた科目群について成績上位科目の成績をより重く反映させる(この意味において成績下位科目を「追い出す」)加重平均という形で計算されました。加重平均は単純平均と比べて、良い面と良くない面があるといわれていますが、あなた自身が履修計画を立て、学習する上で、全体的にはどんな影響がありましたか？



| 良い影響があった | どちらかといえば良い影響があった | どちらともいえない | どちらかといえば良くない影響があった | 良くない影響があった | 無回答 | 合計 |
|----------|------------------|-----------|--------------------|------------|-----|-----|
| 166 | 131 | 148 | 12 | 11 | 2 | 470 |

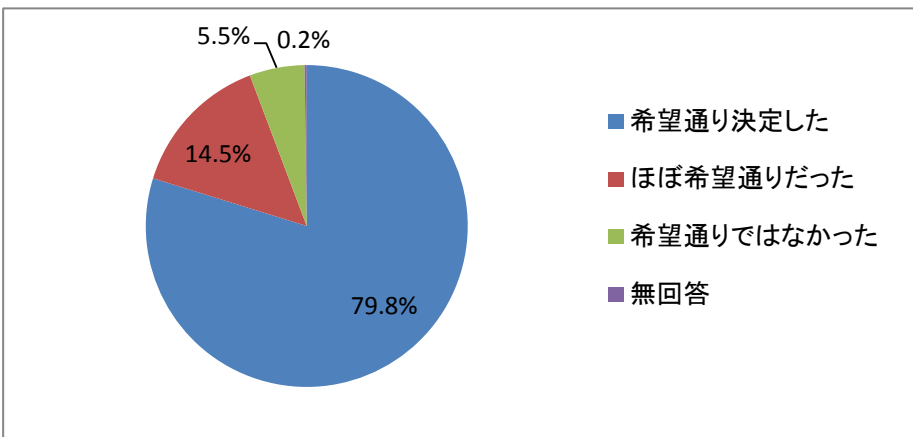
Q19 2016年度入学者に適用された進学選択の第二段階においては、学部をまたぐ複願を認め、かつ希望する進学先を無制限に登録することができる形になりました。このような形の志望登録は、第1志望のみ単願または志望学部内での複願で登録する形と比べて、良い面と良くない面があるといわれていますが、あなた自身が進学先を選択する上で、全体的にはどんな影響がありましたか？



| 良い影響があった | どちらかといえば良い影響があった | どちらともいえない | どちらかといえば良くない影響があった | 良くない影響があった | 無回答 | 合計 |
|----------|------------------|-----------|--------------------|------------|-----|-----|
| 151 | 98 | 192 | 13 | 15 | 1 | 470 |

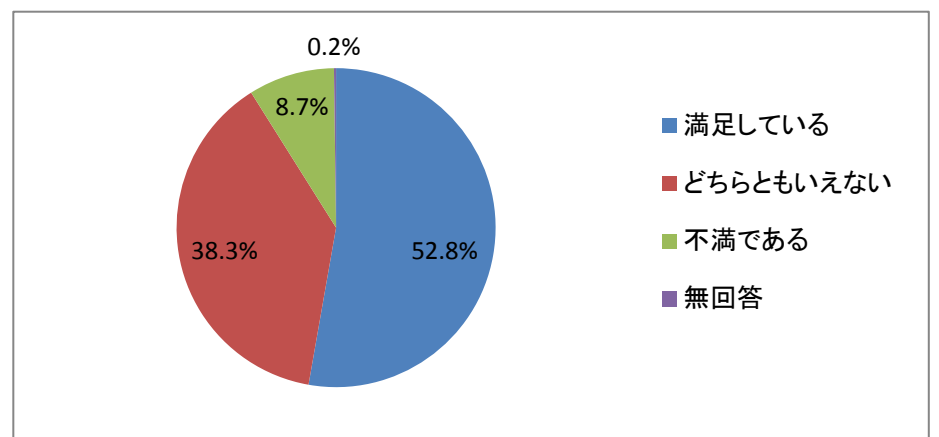
(教養学部での教育に対する総合評価について)

Q20 進学先の決定は希望通りでしたか？



| 希望通り決定した | ほぼ希望通りだった | 希望通りではなかった | 無回答 | 合計 |
|----------|-----------|------------|-----|-----|
| 375 | 68 | 26 | 1 | 470 |

Q22 総合的に判断して、あなたは教養学部で学んだことについて満足していますか？



| 満足している | どちらともいえない | 不満である | 無回答 | 合計 |
|--------|-----------|-------|-----|-----|
| 248 | 180 | 41 | 1 | 470 |