

調査概要

調査名 : 「教養教育の達成度についての調査」

調査期間 : 2021年2月5日～3月19日

調査対象者 : 前期課程修了予定の学生
該当者3,099名

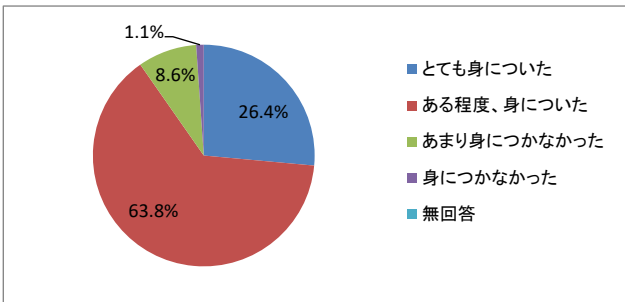
調査手段 : Web(UTAS)上からのアンケート

回答者数及び : 639名(20.6%)
回答率

結果概要

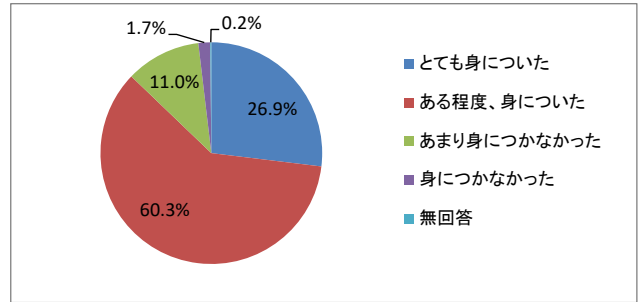
(教養学部での学習成果について)

Q1 学問的知識がどの程度、身についたと思いますか？



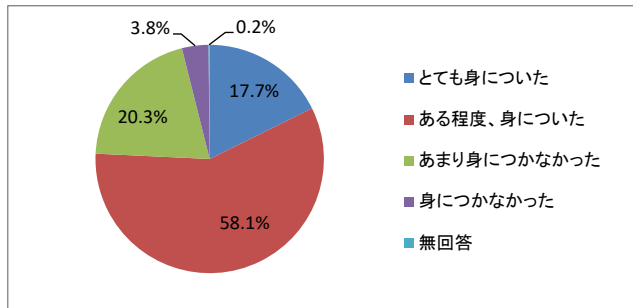
とても身についた	ある程度、身についた	あまり身につかなかった	身につかなかった	無回答	合計
169	408	55	7	0	639

Q2 論理的・分析的に考える力がどの程度、身についたと思いますか？



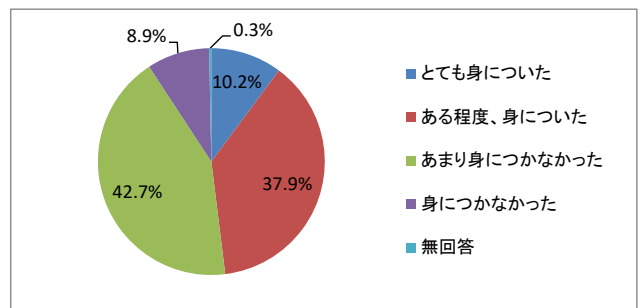
とても身についた	ある程度、身についた	あまり身につかなかった	身につかなかった	無回答	合計
172	385	70	11	1	639

Q3 自分の知識や考えを表現する力がどの程度、身についたと思いますか？



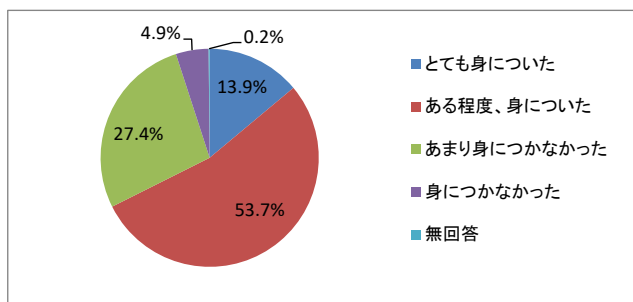
とても身についた	ある程度、身についた	あまり身につかなかった	身につかなかった	無回答	合計
113	371	130	24	1	639

Q4 他者と討論する力がどの程度、身についたと思いますか？



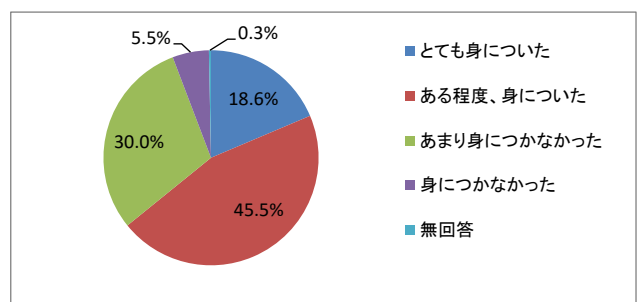
とても身についた	ある程度、身についた	あまり身につかなかった	身につかなかった	無回答	合計
65	242	273	57	2	639

Q5 自律的に問題を発見し、解決する力がどの程度、身についたと思いますか？



とても身についた	ある程度、身についた	あまり身につかなかった	身につかなかった	無回答	合計
89	343	175	31	1	639

Q6 主体的に行動する力がどの程度、身についたと思いますか？

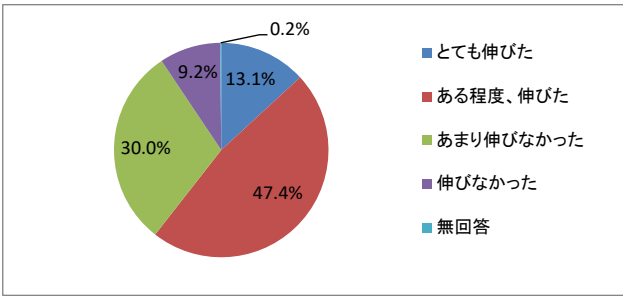


とても身についた	ある程度、身についた	あまり身につかなかった	身につかなかった	無回答	合計
119	291	192	35	2	639

教養教育の達成度についての調査
(2021年2・3月実施)

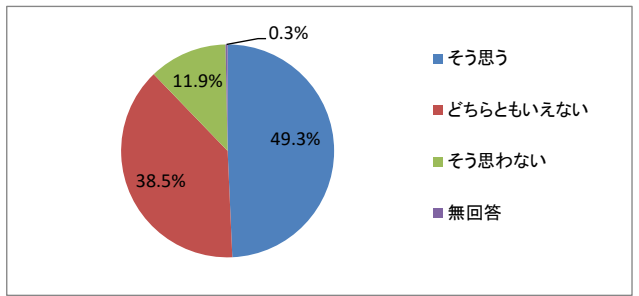
(教養学部での学習成果について)

Q7 他者と協働して作業をする力ほどの程度、伸びたと思いますか？



とても伸びた	ある程度、伸びた	あまり伸びなかった	伸びなかった	無回答	合計
84	303	192	59	1	639

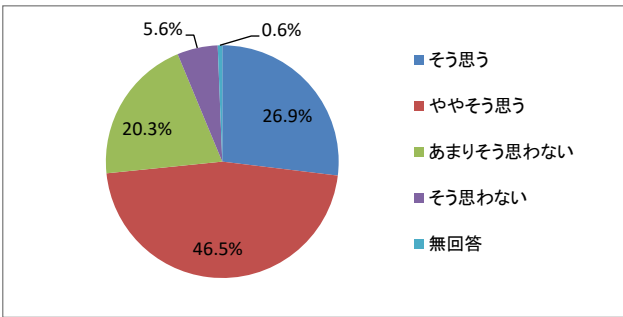
Q8 教養学部のカリキュラムは、Q1～Q7であげた知識や能力を学生に養わせるという目的と総合的に整備され、実施されていると思いますか？



そう思う	どちらともいえない	そう思わない	無回答	合計
315	246	76	2	639

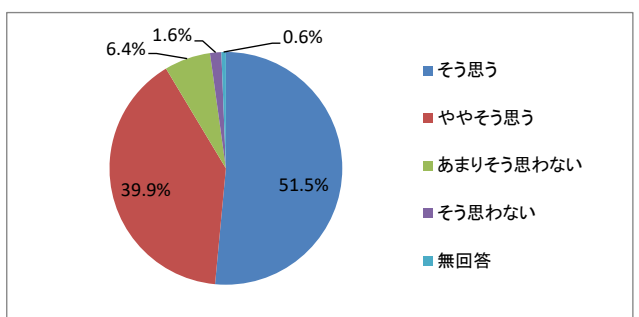
(教養学部でのカリキュラム、施設等について)

Q9 履修しやすいカリキュラムになっている



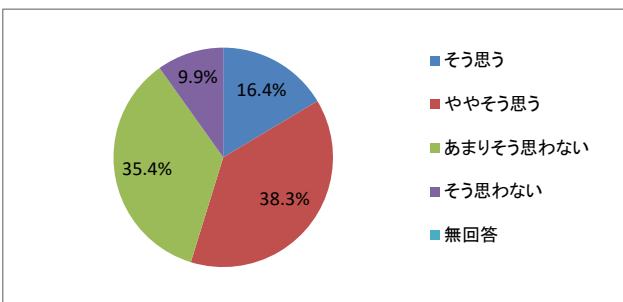
そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
172	297	130	36	4	639

Q10 授業が充実している



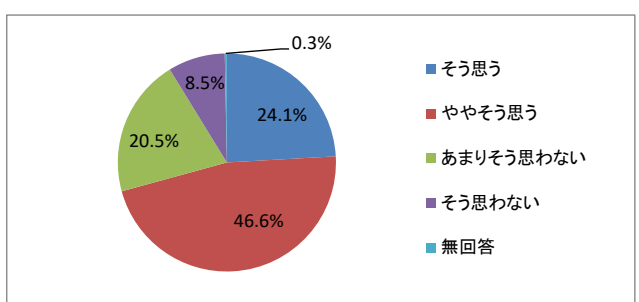
そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
329	255	41	10	4	639

Q11 教員と学生が接触する機会が十分ある



そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
105	245	226	63	0	639

Q12 事務の窓口での対応が行き届いている

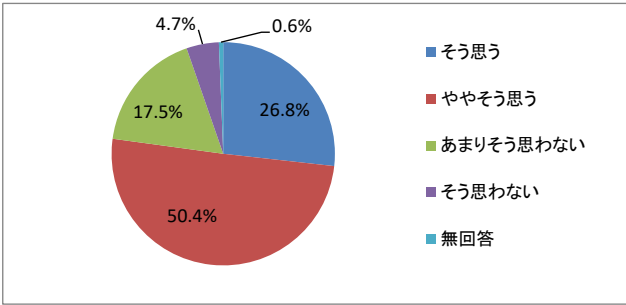


そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
154	298	131	54	2	639

教養教育の達成度についての調査
(2021年2・3月実施)

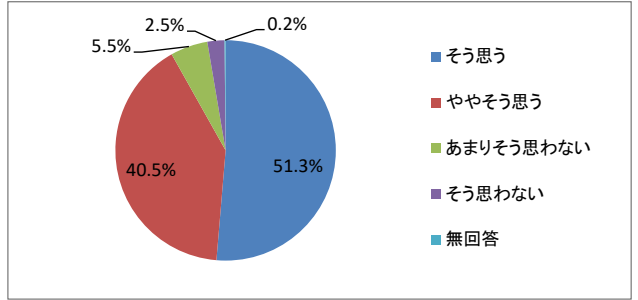
(教養学部でのカリキュラム、施設等について)

Q13 学生相談所、進学情報センターなどの相談窓口が整っている



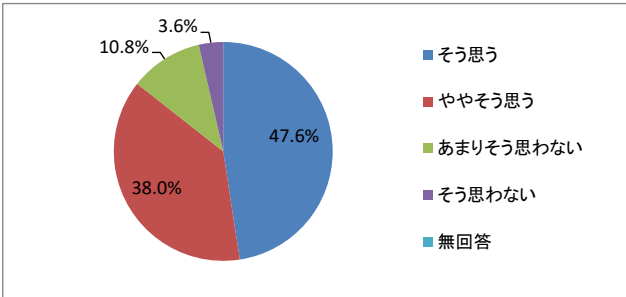
そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
171	322	112	30	4	639

Q14 教室や図書館、情報教育棟、学習支援施設、スポーツ設備など授業実施のための施設・設備が整っている



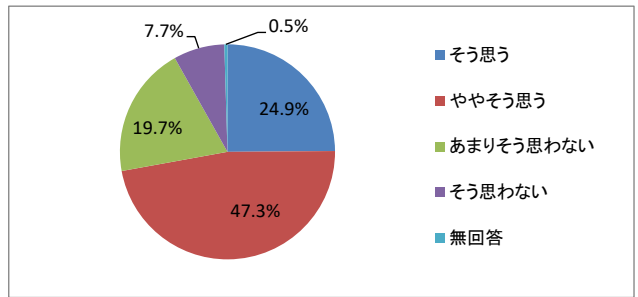
そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
328	259	35	16	1	639

Q15 食堂や書店、購買部など学生生活を支援する施設・設備が整っている



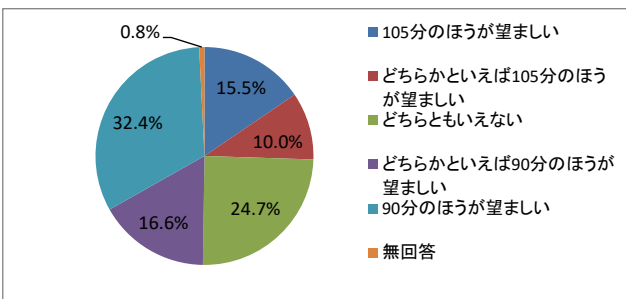
そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
304	243	69	23	0	639

Q16 学生会館やキャンパスプラザなど学生間の交流活動を促す環境が整っている



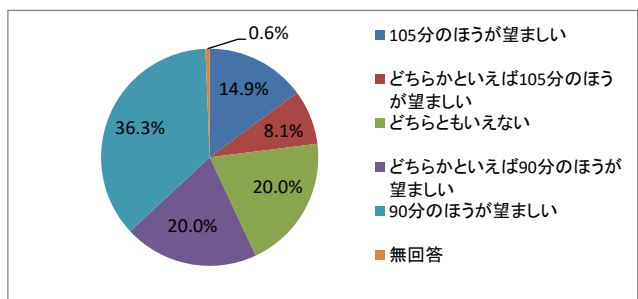
そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
159	302	126	49	3	639

Q17-1 授業時間について、あなた自身が学習する上で、科目分類「**外国語**」では、授業時間として90分と105分のどちらが望ましいと思いますか？



105分のほうが望ましい	どちらかといえば105分のほうが望ましい	どちらともいえない	どちらかといえば90分のほうが望ましい	90分のほうが望ましい	無回答	合計
99	64	158	106	207	5	639

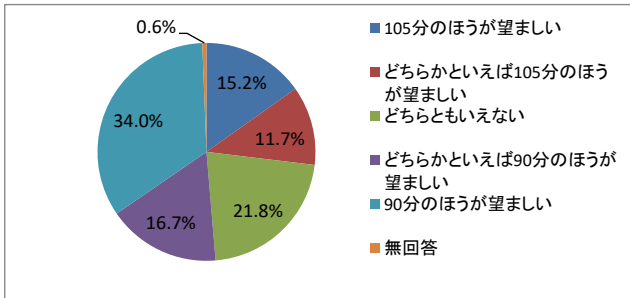
Q17-2 授業時間について、あなた自身が学習する上で、科目分類「**大規模講義(100人程度以上)**」では、授業時間として90分と105分のどちらが望ましいと思いますか？



105分のほうが望ましい	どちらかといえば105分のほうが望ましい	どちらともいえない	どちらかといえば90分のほうが望ましい	90分のほうが望ましい	無回答	合計
95	52	128	128	232	4	639

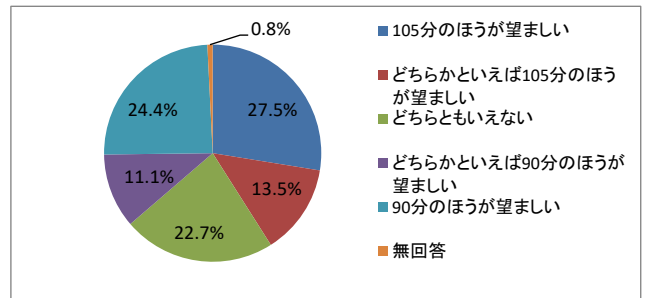
(教養学部でのカリキュラム、施設等について)

Q17-3 授業時間について、あなた自身が学習する上で、科目分類「**小規模・中規模講義（100人程度以下）**」では、授業時間として90分と105分のどちらが望ましいと思いますか？



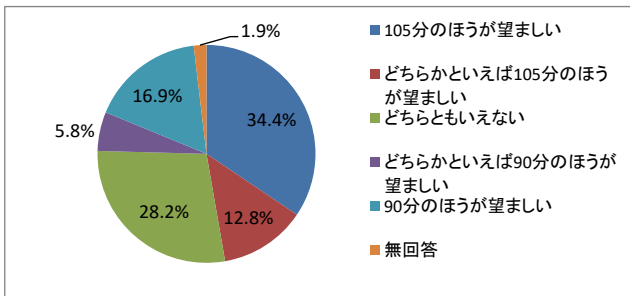
105分のほうが望ましい	どちらかといえば105分のほうが望ましい	どちらともいえない	どちらかといえば90分のほうが望ましい	90分のほうが望ましい	無回答	合計
97	75	139	107	217	4	639

Q17-4 授業時間について、あなた自身が学習する上で、科目分類「**演習（ゼミナール）**」では、授業時間として90分と105分のどちらが望ましいと思いますか？



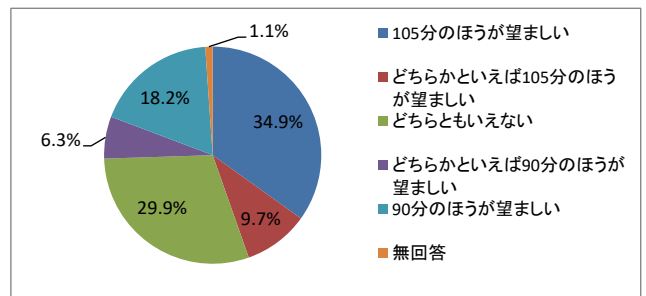
105分のほうが望ましい	どちらかといえば105分のほうが望ましい	どちらともいえない	どちらかといえば90分のほうが望ましい	90分のほうが望ましい	無回答	合計
176	86	145	71	156	5	639

Q17-5 授業時間について、あなた自身が学習する上で、科目分類「**実験・演習**」では、授業時間として90分と105分のどちらが望ましいと思いますか？



105分のほうが望ましい	どちらかといえば105分のほうが望ましい	どちらともいえない	どちらかといえば90分のほうが望ましい	90分のほうが望ましい	無回答	合計
220	82	180	37	108	12	639

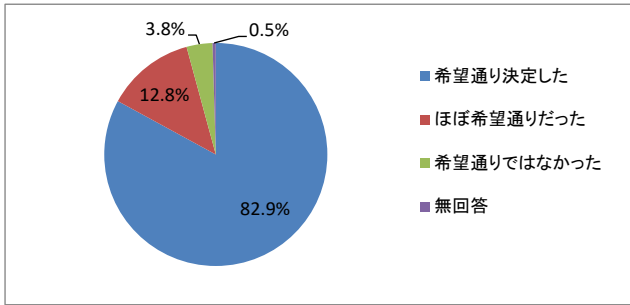
Q17-6 授業時間について、あなた自身が学習する上で、科目分類「**身体運動**」では、授業時間として90分と105分のどちらが望ましいと思いますか？



105分のほうが望ましい	どちらかといえば105分のほうが望ましい	どちらともいえない	どちらかといえば90分のほうが望ましい	90分のほうが望ましい	無回答	合計
223	62	191	40	116	7	639

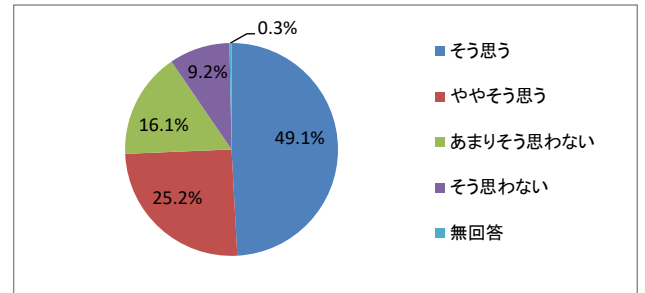
(進学について)

Q19 進学先の決定は希望通りでしたか？



希望通り決定した	ほぼ希望通りだった	希望通りではなかった	無回答	合計
530	82	24	3	639

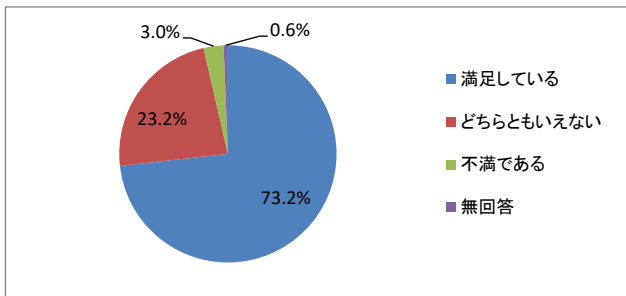
Q20 現時点での考えとして、進学先の学部を卒業した後にさらに大学院へ進学したいと思いますか？



そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	合計
314	161	103	59	2	639

(教養学部での教育に対する総合評価について)

Q22 総合的に判断して、あなたは教養学部で学んだことについて満足していますか？



満足している	どちらともいえない	不満である	無回答	合計
468	148	19	4	639